

**SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI PLANU NADZORU
PEDAGOGICZNEGO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ IM. OSKARA
KOLBERGA W CIECHOCINIE W ROKU
SZKOLNYM 2019/2020**

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej im. Oskara Kolberga w Ciechocinie na rok szkolny 2019/2020 opracowano zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz. 59); ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189); Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658). Obowiązuje on zgodnie z przepisami w roku szkolnym 2019/2020. Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 10.09.2019 roku, a radę rodziców zapoznano 12.09.2019 roku. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019. Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

I. Ewaluacja wewnętrzna:

1. W ramach ewaluacji wewnętrznej opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformuowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji.
2. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań ewaluacji stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z przyjętym harmonogramem, planowane zadania realizowane są terminowo.

II. Kontrola:

Podstawowym celem kontroli w tym roku szkolnym jest ocena zgodności realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa. Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

1. Zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz inna dokumentacja szkolna prowadzona była prawidłowo przez nauczycieli. Jeśli chodzi o terminowość i zgodność z przepisami prawa to moje kontrole prowadzone były na bieżąco i nie wykazały uchybień. Podczas zdalnego nauczania, w miesiącach marzec- czerwiec 2020 r. nauczyciele wypełniali druki sprawozdawcze z prowadzonych zajęć. Wersja papierowa znajduje się w segregatorze w dokumentacji szkoły. Poza tym tematy zajęć zostały uzupełnione w dziennikach zajęć oraz dziennikach nauczania indywidualnego i zajęć świetlicowych, bibliotecznych oraz specjalistycznych.
2. Wszyscy nauczyciele przestrzegali regulaminów wewnętrznych w szkole i oddziałach przedszkolnych, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa. W omawianym okresie na terenie szkoły nie wydarzył się żaden wypadek. Jedno zdarzenie losowe dotyczyło potknięcia się dziecka o krzesło podczas zajęć w sali informatycznej, kolejne dotyczyło stłuczenia kończyny górnej podczas zajęć na hali sportowej. W trakcie II semestru w związku z COVID- 19 zostały utworzone procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w związku ze zdalnym nauczaniem, przywróceniem funkcjonowania oddziałów przedszkolnych, uruchomieniem konsultacji na terenie szkoły w kl.1-3, we wszystkich klasach oraz kl. 8 przed egzaminem ósmoklasisty.
3. Dyżury nauczycielskie były prowadzone bez zastrzeżeń. W trakcie zdalnego nauczania te dyżury odbywały się on-line.
4. Na podstawie przeglądu podstawy programowej, programów nauczania, a także otrzymanych od nauczycieli sprawozdań z realizacji podstawy programowej każdego nauczanego przedmiotu, stwierdzam, że w szkole podstawa programowa wdrażana była prawidłowo. Mimo zdalnego nauczania, podstawa programowa kształcenia ogólnego we wszystkich oddziałach z wszystkich przedmiotów została zrealizowana, a materiał został powtórzony i utrwalony na tyle, ile pozwalały warunki.
5. Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej z roku roku szkolnego 2019/2020 potwierdza prawidłowość rozwoju kompetencji czytelniczych uczniów. Biblioteka realizowała swój plan realizując przy okazji innowację pedagogiczną „Czytam, bo lubię”. Uczniowie mieli motywację do rozwijania swoich zainteresowań czytelniczych. Opiekunki bibliotek w Ciechocinie i Nowej Wsi wyposażyły te punkty w nowe pozycje czytelnicze, aby zachęcić młodych użytkowników do sięgania po nowości wydawnicze i literaturę

piękną oraz lektury. Biblioteki organizowały w ciągu całego roku szkolnego konkursy czytelnicze na etapie szkolnym oraz pozaszkolnym.

6. Analiza raportów z przeprowadzonych diagnoz potwierdza, że wnioski z analizy tych diagnoz są wdrażane do pracy szkoły.

7. Indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne zostały przygotowane przez zespół nauczycieli uczących w tych klasach. Ich analiza pozwala stwierdzić, że są w nich zawarte i realizowane zalecenia zamieszczone w orzeczeniach. Potwierdzają to też sprawozdania specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej z dnia 21.01.2020 r. oraz sprawozdanie na dzień 30.06.2020 roku.

8. Szkoła ma zainstalowane oprogramowanie, które pozwala na odpowiednie bezpieczeństwo w sieci Internet. Realizowany był Dzień Bezpiecznego Internetu. W związku ze zdalnym nauczaniem wdrożone zostały procedury „Bezpiecznego korzystania z sieci podczas zdalnego nauczania”.

9. Na podstawie obserwacji, monitoringu oraz sprawozdań nauczyciela informatyki, nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych stwierdzam, że w szkole rozwijane są kompetencje informatyczne, matematyczne i przyrodnicze.

10. Analizując Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz sprawozdania wychowawców klasowych z dnia 21.01.2020 roku uważam, że w szkole właściwie realizuje się zadania w zakresie postaw i wartości zawartych w tym programie. Świadczą też o tym oceny z zachowania. W sprawozdaniach na dzień 30.06.2020 r. wychowawcy przedstawili stan realizacji zadań wynikających z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wynika z nich, że w trakcie nauczania „na odległość” nie było możliwości pełnej realizacji założonych celów w praktyce z wiadomych względów.

11. Na podstawie przeglądu dzienników zajęć specjalistycznych stwierdzam, że organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej przebiegała prawidłowo.

III. Wspomaganie:

1. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2019 roku dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazali do wspomaganie obszary wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym 2019/2020 roku:

- * monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- * kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

2. Celem ogólnym realizacji planu jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie monitorowania własnej pracy oraz kształcenia postaw uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi.

3. Cele szczegółowe dla nauczycieli:

- * mają wiedzę na temat organizowania procesu monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej;
- * monitorują realizację podstawy programowej zarówno w części dydaktycznej jak i wychowawczej;
- * uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, pracują w zespołach lub indywidualnie;
- * realizują innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne.

4. W ramach wspomaganie:

- 1) Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.
- 2) Zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia i studia podyplomowe. Troje nauczycieli otrzymało dofinansowanie do studiów podyplomowych. Spełnili oni warunki dofinansowania zgodnie z Regulaminem. Ukończone formy doskonalenia są preferowane w szkole.

IV. Obserwacje:

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. Na ich podstawie stwierdzam, że:

- 1) Nauczyciele podają temat lekcji, przedstawiają cele lekcji, uzasadniają potrzebę

opanowania wiadomości i umiejętności, prezentują spodziewane efekty uczenia się, utrzymują przyjazną atmosferę zajęć.

2) Nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów.

3) Nauczyciele odpytują uczniów, sprawdzają pracę domową, angażują uczniów do pracy na lekcji.

4) Nauczyciele podają uczniom nowy materiał zgodny z podstawą programową; dostarczają materiałów źródłowych, pobudzają do wyciągnięcia wniosków.

5) Nauczyciele stosują ćwiczenia doskonalące wiedzę i umiejętności uczniów- organizują ćwiczenia w operowaniu nowym materiałem, słuchają, doradzają, korygują, udzielają informacji zwrotnych, stopniują trudności, wzmacniają pozytywnie zachowania, inicjują dyskusję, aktywnie słuchają.

6) Nauczyciele stosują ćwiczenia utrwalające zdobyta wiedzę i umiejętności.

7) Nauczyciele rozpoznają efekty edukacyjne; podsumowują i porządkują informacje, wystawiają oceny, uzasadniają je, organizują samoocenę uczących się.

8) Nauczyciele dokonują ewaluacji kształcenia; porównują planowe wyniki z osiągniętymi, określają treści dobrze i niedostatecznie opanowane, informują czego będą wymagać po danych zajęciach, doradzają jak uczyć się i utrvalać wiedzę, zbierają opinie uczestników na temat sposobu prowadzenia zajęć.

9) Uczniowie w trakcie zajęć nabywają umiejętności wyznaczone w podstawie programowej.

10) Nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do zajęć.

W drugim semestrze 2019/2020 planowa obserwacja zajęć była utrudniona w związku ze zdalnym nauczaniem.

V. Awans zawodowy nauczycieli.

W trakcie awansu na stopień nauczyciela kontraktowego jest I. Figurska. Pani Inga Figurska zakończyła staż 31.05.2020 roku.

W trakcie awansu na stopień nauczyciela mianowanego są: E. Elzanowska, I. Redmerska, Emilia Rybicka, E. Węclawek.

W trakcie awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego są: I. Rumińska, A. Nowatkowska, S. Puszakowska, A. Pycz- Pyczewska, K. Sujkowska. Pani I. Rumińska oraz p. Aneta Nowatkowska zakończyły staż 31.05.2020 roku.

VI. Ocena pracy nauczycieli.

Zaplanowałam 5 ocen dorobku zawodowego w związku z zakończeniem stażu na poszczególne stopnie awansu zawodowego. Dokonałam natomiast 3 ocen dorobku zawodowego w związku z zakończonym stażem – 1 ocena u nauczyciela stażysty – pozytywna oraz dwie oceny u nauczycieli mianowanych, również pozytywne.

VII. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

1. W planie finansowym szkoły zaplanowano i wyodrębniono środki na realizację szkoleń na rok 2020.

2. W ramach posiadanych środkówv dyrektor przyznaje nauczycielom dodatki motywacyjne.

3. W ramach posiadanych środków dyrektor przyznał 5 nauczycielom nagrody pieniężne, które uroczyście wręczył z okazji Dnia Edukacji Narodowej 2019.

4. Dyrektor szkoły na bieżąco informuje nauczycieli o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

VIII. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i procedury innowacji pedagogicznych w szkole.

1. Dyrektor szkoły dokonał analizy podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania, zapisami w dokumentacji i sprawozdaniami nauczycieli.

2. Obserwując lekcje zwracałam uwagę na systematyczność realizacji podstawy

programowej z poszczególnych przedmiotów i na określonym poziomie.

3. Badanie wyników nauczania odbyło się poprzez wstępne diagnozy przedmiotowe, które zostały omówione na zebraniu rady pedagogicznej. Ich zakończenie odbyło się badaniem w ograniczonej formie w okresie maj- czerwiec 2020 r. W dniu 14 stycznia 2020 roku omówiono wstępne wyniki egzaminu próbnego ósmoklasisty. Na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 11 lutego 2020 roku nauczyciele poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych omówili szczegółowo wyniki egzaminu próbnego z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego. Wyniki te kształtowały się w granicach między 40 a 60% . Uczniowie zbyt lakonicznie podeszli do egzaminu, nie wykazali się systematycznością pomimo wielu godzin powtarzania i utrwalania materiału z poszczególnych przedmiotów i zajęć dodatkowych.

4. W zakresie bazy lokalowej stwierdzam, że szkoła posiada odpowiednie warunki, pomoce dydaktyczne oraz bardzo dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną do realizacji podstawy programowej. Podczas wakacji zostały pomalowane korytarze w budynku w Ciechocinie i Nowej Wsi, zaadoptowana na potrzeby 5 -latków toaleta w budynku w Ciechocinie. Trzy sale dydaktyczne w Nowej Wsi zostały wyposażone w tablice interaktywne (przeniesione z Ciechocina). W związku z realizacją projektu „Wspólnie do sukcesu- edukacja szansą na rozwój” szkoła nasza a dokładnie budynek w Ciechocinie wzbogacił się o 5 nowych tablic interaktywnych z oprogramowaniem i laptopami, 10 laptopów, 10 tabletek oraz 5 robotów z matami interaktywnymi. Ponadto nauczyciele prowadzący zajęcia programowe otrzymali pomoce min. gry, ćwiczenia, plansze, książki. W związku ze zdalnym nauczaniem skorzystaliśmy z programów ministerialnych „Zdalna szkoła”cz.1 i 2 . W związku z tym uczniowie i nauczyciele naszej szkoły mieli możliwość wypożyczenia sprzętu (laptopy) do używania w domu. W ramach tego programu szkoła nasza pozyskała dodatkowo 19 laptopów, które będą wsparciem do dalszej nauki w roku szkolnym 2020/2021. W ramach realizacji projektu „Erasmus+” zostały zakupione tablice ścienne w ilości 11 sztuk oraz stojące (parawany)w ilości 2 sztuk. Zamówiona została z terminem realizacji w wakacje interaktywna tablica do świetlicy szkolnej ze środków programu ERASMUS+. Ponadto do realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostały zakupione kolejne pomoce naukowe. Z Muzeum Techniki w Warszawie szkoła otrzymała nieodpłatnie 3 gry planszowe.

5. Rada pedagogiczna systematycznie diagnozuje potrzeby w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły.

IX. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

1. Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2019/2020 przebiega zgodnie z planem. W związku ze zdalnym nauczaniem niektóre jej założenia zostały przełożone na następny rok szkolny.

2. W szkole istnieje zgodność realizowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły z przepisami prawa.

3 W ramach wspomagania nauczyciele otrzymali wsparcie w zakresie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie ich kompetencji w zakresie monitorowania własnej pracy oraz kształtowania postaw uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi (mają wiedzę na temat organizowania procesu monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej; monitorują realizację podstawy programowej zarówno w części dydaktycznej jak i wychowawczej; uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej, pracują w zespołach lub indywidualnie; realizują innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne.

4. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są karty obserwacji w wersji papierowej.

5. Staż na kolejne stopnie awansu zawodowego przebiega zgodnie z przyjętym planem.

6. Oceny pracy nauczycieli są planowane.

7. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli, powołanie nauczycielskich zespołów przedmiotowych, monitorowanie pracy tych zespołów, przyznanie dodatków motywacyjnych, przyznanie nagród dyrektora szkoły, podawanie informacji o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.

8. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego i procedur innowacji pedagogicznych w szkole odbywało się poprzez: analizę podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapisami w dokumentach szkoły; obserwację lekcji ze zwróceniem uwagi na systematyczność realizacji podstawy programowej z poszczególnych edukacji i na określonym poziomie; badanie wyników nauczania; dostosowanie bazy lokalowej i uzupełnienie zasobów biblioteki szkolnej i pomocy dydaktycznych; zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie monitorowania swojej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej.

9. Prawa dziecka w naszej szkole są przestrzegane, nie było w tym zakresie skarg. Te działania są zapisane w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły i na bieżąco realizowane.

10. Nauczyciele są odpowiednio inspirowani do podejmowania innowacji pedagogicznych, wdrażają je w życie.

Zapoznano z wnioskami z nadzoru Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Oskara Kolberga w Ciechocinie na jej zebraniu w dniu 28 sierpnia 2020 roku a Radę Rodziców poprzez zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej www.spciechocin.stronyzklasa.pl